

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC (Referencia: EDU-2010-19140)

EL PROGRAMA CA/AC (*“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”*) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

Etapas de Generalización

Marco teórico V: Profundización en el Ámbito B

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila, Mercè Juan, Anna Oliveras, Glòria Olmos, Alba Torné, Carles Rodrigo y Rosa Pujol.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

1. Uso de las estructuras y técnicas cooperativas

a En las actividades fijas o regulares

En las actividades que se hacen regularmente, al margen de la programación de las UD de las diferentes áreas. Por ejemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análisis morfológico, análisis sintáctico...; vocabulario, verbos...
¿Qué estructura utilizaremos?

b En las UD estándar

En las UD en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

Actividades a hacer y estructura que utilizaremos:

- Antes de la UD
- Al inicio de la UD
- Durante la UD
- Al final de la UD

UD estándar estructura individual

UD estándar estructura cooperativa

1. Uso de las estructuras y técnicas cooperativas

c En las UD singulares

En las UD en las cuales utilizamos una técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación o Proyecto...), combinada con algunas estructuras cooperativas simples para reforzar e incrementar la participación equitativa y la interacción simultánea.

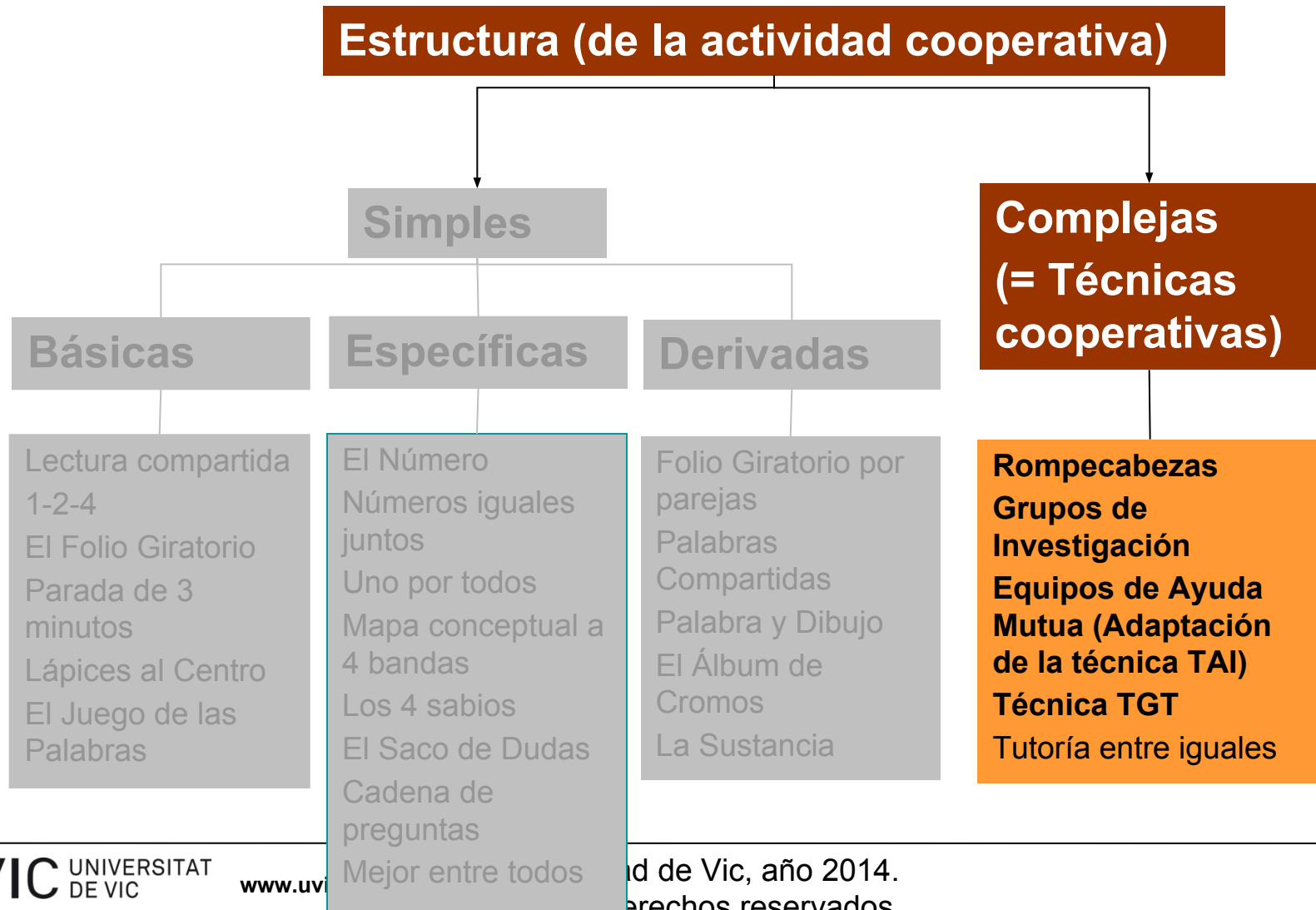
Por ejemplo, para el estudio de los animales en el área de Conocimiento del medio natural; para estudiar la Edad Media en el área de Ciencias sociales...

¿Qué técnica utilizaremos?

¿Qué estructuras simples utilizaremos?

UD singular estructura cooperativa

2. Algunas técnicas cooperativas



2. Algunas técnicas cooperativas

Rompecabezas 

Grupos de Investigación 

Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI) 

Técnica TGT 

Tutoría entre iguales

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

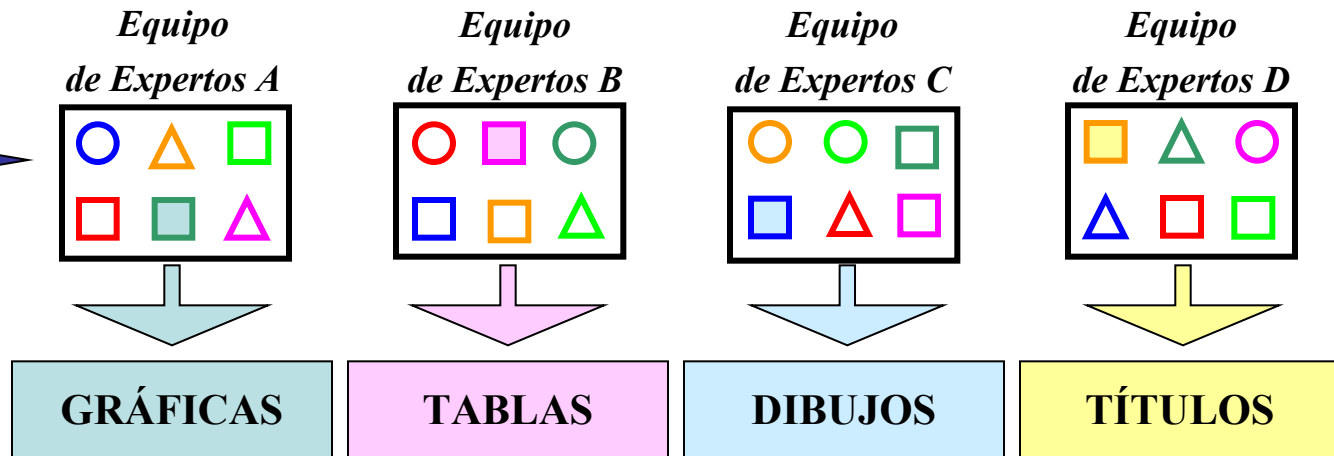
2. Algunas técnicas cooperativas

Rompecabezas

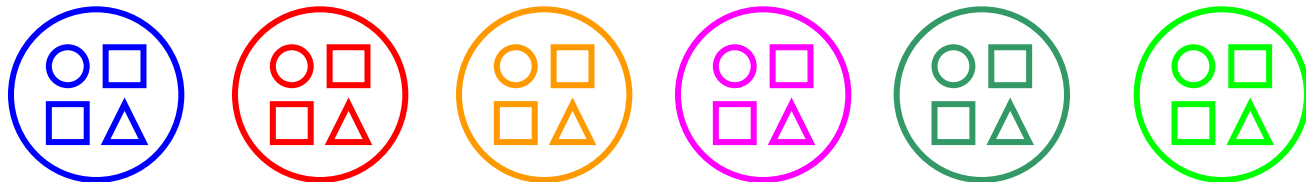
- Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
- El material a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como miembros tiene cada equipo, de manera que cada uno de los miembros recibe una parte de la información del tema que, en conjunto, ha de estudiar todo el equipo.
- Cada miembro del equipo prepara su parte del tema, con el material que le ha facilitado el profesor o con el que él ha tenido que buscar.
- A continuación se reúne con los miembros de los demás equipos que han decidido estudiar el mismo subtema, formando un *Equipo de Expertos*, y lo estudian a fondo, hasta que se convierten en “expertos” del mismo.
- Después cada uno regresa a su Equipo de Base y “enseña” a sus compañeros aquello sobre lo cual se ha convertido en “experto”.

Ejemplo de aplicación de la técnica del “Rompecabezas”

Un miembro de cada Equipo de Base, en un Equipo de Expertos, se especializa (se convierte en “experto”) en un procedimiento determinado.



Cada uno regresa a su Equipo de Base e intercambia sus conocimientos (en los que se ha convertido en “experto”) con sus compañeros, hasta que todos aprendan todos los procedimientos



Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Grupos de Investigación (GI)

- Constitución de los equipos de Base.
- Distribución de los subtemas a cada equipo
- Planificación del estudio del subtema:
 1. Primera Fase: Recogida e información
 2. Segunda Fase: Síntesis de la información
 3. Tercera Fase: Presentación del tema al resto de la clase
- Evaluación: de los compañeros de los demás equipos y del profesor a través de una plantilla.

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA	
<i>Nombre del Equipo de Base:</i> _____ <i>Curso:</i> _____ <i>Grupo:</i> _____	
<i>Año académico:</i> _____ / _____ <i>Período de realización:</i> _____	
1ª FASE: Búsqueda de información. Responsable: María	
Fecha límite:	
<i>Tarea: Buscar información sobre...</i>	<i>A cargo de...</i>
La colonización romana	Juan
El proceso de independencia del dominio franco	Isabel
Las aportaciones lingüísticas de los germanos y árabes	Maria
Jaime I el Conquistador y la su política expansiva	Antonio

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA	
<i>Nombre del Equipo de Base:</i> _____ <i>Curso:</i> _____ <i>Grupo:</i> _____	
<i>Año académico:</i> _____ / _____ <i>Período de realización:</i> _____	
2ª FASE: Síntesis de la información. Responsable: Antonio	
Fecha límite:	
Tarea:	A cargo de...
Hacer un “mapa conceptual” sobre el tema	Isabel y Maria
Redactar la explicación del mapa conceptual	Antonio
Dibujar y pintar los mapas geográficos	Juan

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Proyecto: EL NACIMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA LENGUA CATALANA

Nombre del Equipo de Base: _____ *Curso:* _____ *Grupo:* _____

Año académico: _____ / _____ *Período de realización:* _____

3ª FASE: Presentación del tema. Responsable: Juan e Isabel

Fecha límite:

Tarea:	A cargo de...
Pensar cómo se presentará el tema al resto de la clase	Todo el equipo
Presentar el tema al resto de la clase	Todo el equipo

PROYECTO DE EQUIPO. Planificación

Nombre (o número) del equipo:	Curso:	Grupo:
Año académico:	Período de realización:	

Nombre del proyecto:

FASE 1. Responsable:	Período de realización:
Tarea:	Quien lo hará:

FASE 2. Responsable:	Período de realización:
Tasca:	Quien lo hará:

FASE 3. Responsable:	Período de realización:
Tasca:	Quien lo hará:

PROYECTO DE EQUIPO. Valoración

Nombre (o número) del equipo:	Curso:	Grupo:
Año académico:	Período de realización:	

Nombre del proyecto:

Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima

		1	2	3	4
1	El proyecto ha sido bien planificado				
2	Todos los miembros del equipo han participado en su realización				
3	Los contenidos presentados se ajustan a lo que había sido proyectado				
4	La presentación escrita del proyecto es correcta				
5	La presentación oral del proyecto ha sido clara y entendedora				
6	Etc.				
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Equipo que ha hecho la valoración:



Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

- Se divide el grupo clase en un determinado número de *Equipos de Base*.
- Se concreta para cada alumno su *Plan de Trabajo Personalizado*, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
- Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.
- Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio.
- Simultáneamente, cada equipo elabora -para un periodo determinado- su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

- Uno de los objetivos fijos del Plan del Equipo es progresar en el aprendizaje.
- Si un alumno consigue los objetivos de aprendizaje personales (los que constan en su Plan de Trabajo Personalizado) contribuye al éxito del equipo, al logro de uno de los objetivos del equipo.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

EI PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO:

Plantilla

Ejemplo



Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

La técnica TGT (Equipos, Juegos y Torneos)

- Se forman *equipos de base*, heterogéneos y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.
- Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, para el cual se utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo.
- El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
- Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.

(...)

2. Algunas técnicas cooperativas

La técnica TGT (Equipos, Juegos y Torneos)

(...)

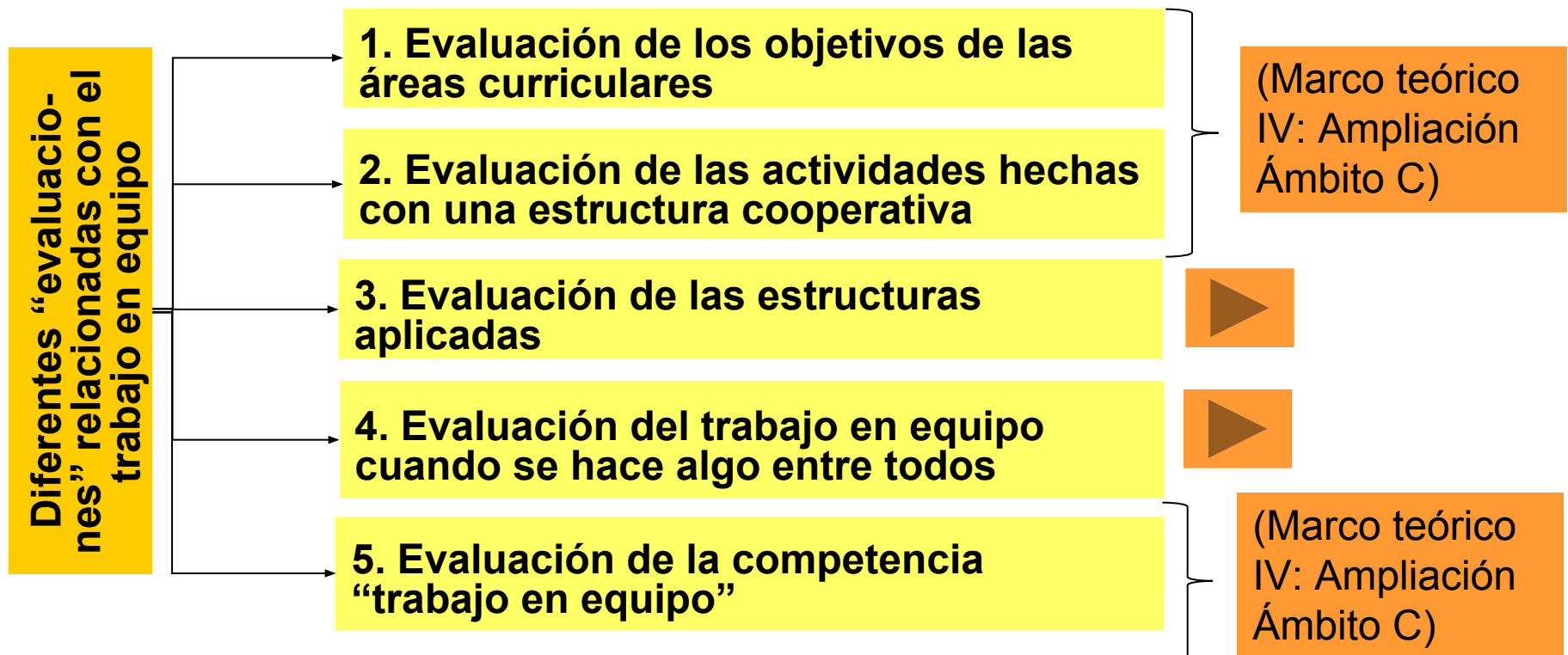
- Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
- El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.
- Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

3. La evaluación de las estructuras y técnicas aplicadas

Recordemos: Diferentes “evaluaciones” relacionadas con el trabajo en equipo



3. La evaluación de las estructuras y técnicas aplicadas

3. 1 Evaluación de las estructuras simples aplicadas

Es muy útil, y muy necesario, de vez en cuando pararnos a pensar cómo se aplican, en la práctica, las distintas estructuras simples y técnicas cooperativas:

- Los distintos equipos: para asegurarnos que “no se saltan ningún paso”, y que haciendo la actividad como la hacen, siguiendo una determinada estructura, hay el máximo posible de *participación equitativa* y de *interacción simultánea*, y existe, realmente, *interdependencia positiva de tareas*.
- Los maestros y profesores que utilizamos una misma estructura: para asegurarnos que, haciéndola como proponemos que la hagan, se produce el máximo posible de *participación equitativa* y de *interacción simultánea*, y existe, realmente, *interdependencia positiva de tareas*.

Rúbrica 2.1



Volver al esquema de diferentes evaluaciones

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

3. La evaluación de las estructuras y técnicas aplicadas

3. 2 Evaluación del trabajo en equipo cuando se ha hecho algo entre todos, utilizando una técnica cooperativa (por ejemplo: Grupos de Investigación)

Cuando deben hacer algo en equipo -por ejemplo, en un proyecto (o en una UD singular)- más importante que el “producto” realizado es el “proceso” seguido: es más importante que hayan conseguido la participación de todos y una fructífera interacción que la calidad del “producto” final.

No debemos olvidar que el **objetivo principal** de este tipo de trabajo es **aprender a trabajar en equipo**, y a través de este trabajo en equipo se desarrolla en ellos la *interdependencia positiva de tareas*, la *capacidad de “anticiparse a la acción”* y de *“planificar la acción”*, así como la *responsabilidad individual*.

En la escuela no fabricamos en equipo coches, o neveras...

Rúbrica
2.2